

[稿件來源]：大陸地區

[文獻引用]：馮雅慧（2014）。研究生職業教育與就業指導課程設置的實踐與探討。《就業與勞動關係》，4(2)，64-68。

就業與勞動
關係



尊重人的
無限潛能

研究生職業教育與就業指導課程設置的實踐與探討

馮雅慧*

摘要 本文從研究生就業形勢日益嚴峻的現實角度出發，分析了職業教育對於促進研究生就業和滿足社會需求的現實意義，進而對研究生職業教育與就業指導課程的設置從多方面進行了探討，並且對職業教育和就業指導的開展中可能會存在的問題提出了意見和建議，希望能切實幫助畢業研究生順利實現就業目標。

關鍵詞：職業教育；就業指導；職業發展；課程設置

*馮雅慧（通訊作者），中南財經政法大學公共管理學院教育經濟與管理碩士研究生。

通訊作者電子信箱：c.wang617@163.com（代轉）

湖北省人社廳發布的2013年上半年人才市場供求信息分析報告中顯示，從用人單位對求職者學歷的需求比例看，今年上半年湖北對本科生，研究生需求最低僅為2.86%，而對專科生的需求達到59.29%。目前我國對研究生需求呈現“微弱過剩”的狀態，研究生培養的數量超過了市場的需求量。而與此同時，研究生擴招規模繼續擴大，2011年研究生招生數49.5萬人；2012年研究生招生人數51.7萬人，其中博士生6.7萬人；2013年全國招生研究生60.8萬人，其中博士生6.9萬人，比去年擴招4.04%，全國研究生招生規模比過去10翻了一番，部分高校的研究生招生數量已經超過了本科生的招生的數量。伴隨著高校招生規模的快速擴張，研究生數量不斷上升，高校的教学質量、師資力量、實驗設備等人才培養的軟硬件基礎卻遠遠跟不上，培養出來的研究生質量在不斷下降，結果必然導致高等教育學歷“縮水”。目前，在許多地區研究生的工資水平已經接近本科生的工資

水平，并且呈现继续下降的趋势，教育投资与回报相距甚远，解决研究生就业的问题已经迫在眉睫。

一、职业教育引入到研究生培养中的现实意义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中指出高等教育要“加强就业创业教育和就业指导服务”。高校要注重研究生教育与未来职业发展的衔接性，在研究生教育的阶段应该把职业教育贯穿始终，这样才能够真正使研究生的创业和就业指导服务落到实处，不应该单单只针对毕业生开展职业教育。

1、职业教育有利于促进研究生就业

虽然我国研究生教育的目的主要是培养学术型人才，培养要求是针对从事科学研究工作或专门技术工作，培养目标是为高校和研究机构培养出教师和科研人员。然而随着研究生的大幅度扩招，不少高校和研究机构人员饱和，研究生的就业范围应该越来越宽，不应该仅仅局限于高校与研究机构。就研究生自身而言，考研目的也决不仅仅局限于对学术的追求。刚进入研究生学习阶段，很多求学者都处在一个比较迷茫的状态中，他们中有的目的是为了追求学术上的进一步深造，努力学习，争取在自己所擅长的专业领域取得一定的成就，这样的学生值得尊敬；有的学生是为了改变自己的身份，提高自己的就业平台，为自己将来找工作增加砝码；有些学生则是为了暂时规避大学毕业后的就业压力，没有一个很明确的目标；而还有一些学生者是随大流或者按照父母亲人的意愿选择了继续学习，完全因为外在的压力。因此大部分学生对未来的发展不明确，并不能对自己的学业和职业生涯的发展有一个明确的规划。根据这种现实情况，如何让研究生自己摆正自己的位置，看清楚当前的就业形势，真正拥有在社会上立足的专业知识、职业技能和职业素养，则是研究生培养中十分关键的部分，能够切实地帮助到研究生在未来求职创业过程中找准方向，促进研究生的就业成功

2、职业教育与就业指导能真正使研究生适应社会发展和用人单位的需要

现在研究生优势并不明显，在财力精力上研究生比本科生、专科生投入得更多，他们更渴望得到社会的认可，希望有不错的待遇和职位。但是在现实中，用人单位已经不再是盲目追求人才“高消费”的状态，他们更多保持理性的态度，更加务实，情愿选择大学生、专科生。一方面用人单位可以降低人力成本，一方面也更容易管理和塑造，而研究生并没有真正显示出自身的优势，同时还要会面临买房结婚生子的压力。这无疑给研究生就业之路造成了许多阻碍。

李克强总理在国务院常务会议上指出“做好高校毕业生就业工作，关乎经济升级、民生改善和社会稳定。”我国正处于社会转型时期，专业型和应用型人才供不应求，研究生是高校毕业生中一支重要的群体，是国家培养的社会精英力量，在保证专业知识的基础上，提高自身的职业素质和职业能力，真正发挥研究生的就业优势，将更能够适应社会发展的需要。因此我国研究生教育的培养需要进行结构性转变，从单一注重学术型人才转变为学术型人才和应用型人才培养并重的角度转变，培养出应用型、创新型和复合型人才。

二、职业教育指导课在研究生阶段的实践探索

1、开展毕业生信息收集工作，建立毕业研究生就业信息数据库

高校首先应该建立以各学院为中心的信息服务平台，从学校就业中心、导师、学生中以问卷网络调查、电话访问为主，以就近去毕业生就业单位进行访谈为辅，追踪近五年来各专业领域研究生的就业情况，建立起一个毕业研究生就业信息数据库。信息库内容包括就业满意度、地域、方向、薪资、岗位、发展前景、对单位所做贡献、个人生活情况等信息，通过第一手的数据资料，帮助在校研究生搭建起一个基本的职业信息渠道，清楚地了解所学专业的就业形势，特点和优势。同时也能使高校开设的职业教育指导课程更具有有效性和针对性，切实满足学生所需。

2、职业教育与就业指导课程应纳入研究生培养方案

2007年教育部下发了《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》，其中指出“从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程，并作为公共课纳入教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。”笔者认为，研究生的职业教育课程的在参照此项文件结合此阶段的学习特点，被其划分为公共课程和选修课两部分，根据不同的课程内容贯穿于研究生学习的整个阶段。这种设置更有利于课程的延续性，迎合了研究生职业发展与就业指导课程对所有专业研究生的适应性和开设的必要性所决定，同时也使课程教育更具有专业性针对性。职业教育与就业指导课不仅仅是为了帮助毕业生就业，更重要的是为了培养研究生适应社会需求的学习能力、职业能力、职业素养意识的形成。因此职业教育与就业指导课程的内容应该在不同的阶段有不同的侧重点。

在研一上学期，首先通过公共课专题讲解帮助新生了解现阶段各专业的就业形式与政策，同时开设职业测评课程，让学生更充分的了解自身特点，不仅是对自我的探索，也是对就业环境有更深入地认识，从而给自己进行一个学习规划和初步的职业生涯发展规划，对自己有一个比较明晰的个人定位。到了研一下学期，开设的课程就应该更具有针对性，不同的学院应该根据各自发展的特点开设就业指导课程，帮助学生了解不同职业的不同的需求，及早地让学生有所准备，学生可以自主选择符合自身职业规划的课程，例如现在社会上广泛认可的职业资格证书课程。

研二阶段，应该结合研一阶段的学习成果，学生在进一步学习专业知识的同时，把实践融入到学习之中，学校或者导师给学生提供实践实习渠道，然后通过个人的现实经历写出实践报告，并在班级中与其他学生分享。这样不仅可以使自身对现实社会有更深更真切地了解，同时也通过互相交流的形式，使大家都能够从中受益。课程开设中应该注意研究生的职业技能培训课程应该有别与高职高专，更应该注重研究生的领导能力、决策能力、协作能力、沟通能力等中高层次管理人才应该具备的素质。

研三阶段是就业指导的关键阶段，针对即将面临毕业的研究生，应该让他们对自身有一个比较明确的职业定位和职业发展方向。在这个阶段不仅要对自己专业知识有一定程度的掌握，而且更应该要有一个充分的就业准备。高校在此阶段应该开设的公共课程应该涉及面试类型与方式、求职礼仪、心态调节的方法、就业中的个人权利保护等研究生最为迫切需要掌握的就业技能和技巧。课程开展的形式也不应该单单局限于课堂，专题讲座，毕业生交流会等形式可以更加丰富课堂内容。同时也应该适时发布一些招聘信息，给学生提供更多的就业渠道。

三、职业教育指导课实施过程中的注意事项

1、课程开设的首要任务是调整研究生的就业心态

现在研究生大多数只知道自己不想干什么，不知道自己想要干什么，没有明确的职业定位。而近年来，我国正处在深化事业单位改革和推进国有企业改革的关键时期，体制内就业渠道对研究生的吸纳能力明显减弱。多年来研究生主要就业领域为高校、科研院所、国有大中型企业等用人单位，然而这些单位的研究生需求量明显要低于与研究生增长量。调查显示，2011 年高校和科研单位的就业比例比 2010 年减少 10%，仅占总数的 31%，国有企业占 10%，非国有单位占 12%。然而广大研究生中仍然存在就业“三大心态”——大城市、大机关、大企业，“三高心态”——高稳定、高地位、高收入和“三不心态”——不去基层、不去民企、不去创业。开设职业教育与就业指导课程的首要目的就是要帮助学生调整好就业心态，摆脱传统就业观念的束缚，引导毕业生到中小企业、非公经济，基层就业和中西部地区就业，改变只为个人利益着想的狭隘观念，而是应该把更多的激情和能力奉献到祖国建设之中。

2、导师在研究生职业教育过程中应该起到关键作用

导师负责制是我国研究生培养过程中一项基本制度，它是指“由导师对研究生的学习、科研、品德及生活等方面进行个别指导并全面负责的教学管理制度”。因此职业教育指导课也应该与导师紧密相关。首先，一般情况下导师与自己的学生的接触是最为密切，他们对自己学生的性格特点、学习情况、个人能力、生活家庭情况等有较为深入的了解，能够通过自己的经验帮助学生更加清晰地找准自己的定位，规划出未来职业发展的方向。其次，大多数导师都在本专业中有所建树，有些还兼任了校外企业或者单位的职务，通过多年的工作生活经历，积累了一定的人际关系，获得就业信息的渠道远比学生要多，导师可以将自己的学生推荐给相关的工作单位，可以解决一部分学生的就业问题。

3、学校应该从更多方面的为毕业生提供职业就业指导帮助

学校给在校研究生提供的不应该仅仅是学习专业知识的平台，还应该积极地为研究生提供与社会接触的机会。例如定期开展毕业生就业交流会，通过已经找到工作的毕业生的亲身经历，让在校学生能够更为直观的了解目前用人单位的需求。还可以在求职招聘会引进更多的企业单位，同时帮助中小企业介绍自身和对个人发展的优势，吸引更多研究生的目标，帮助研究生拓宽就业渠道。当然，

学校也可以发挥自身优势，通过与用人单位的合作，建立联合培养基地，加强高校与用人单位多方面的联系，定向培养和为单位输送符合用人单位需要的人才。

4、国家应该出台更多促进研究生就业的政策，社会单位也应给予更多的就业机会

一是国家应该加大多中西部地区的扶持力度，给予更多的就业政策支持，鼓励研究生往边远地区发展，并加强对研究生的精神和物质上的支持。其二、解决就业中求职者经常面对的就业歧视问题，加强立法，增强法律法规的规范作用，给研究生提供一个更加公平的、良性竞争的就业环境。三是各地政府应该更加完善高校毕业生的就业服务，可将校园招聘活动纳入公共就业服务适当支持，企业也应该深入到校园之中，让学生在研究阶段就去了解不同企业文化和企业要求，确定自己的学习目标和职业目标。针对毕业生异地求职，也可按规定享受当地免费公共就业服务和就业扶持政策，给他们提供更多便利条件。四是要对家庭较为困难或来自农村的研究生提供更多的就业帮助。

5、注重对研究生自主创业的教育和指导

刚毕业的研究生对于进行自主创业有许多疑虑，毕竟研究生花在教育投资上的费用和精力要远多于专科生和本科生。他们大多处于成家立业的年龄，迫于现实的压力很多人都不愿意选择进行自主创业，因此我们在开展职业教育指导课时，应该培养研究生的创业精神和创业素质，更多地让他们去了解创业成功的主要因素和途径，做好创业的准备，以及将来有可能在创业中所面临的问题。同时也要帮助研究生了解国家出台的高校毕业生创业的优惠政策，能让他们在创业过程中有更多的优势。

参考文献

- 徐慧敏。研究生职业发展与就业指导公选课建设实践与思考。《中国大学教学》，2012(2)。
- 刘敏、徐俊祥、王国红。研究生职业发展教育中导师角色与作用的转变。《北京工业大学学报：社会科学版》，2009(2)。
- 霍礼强、方晓青等。论研究生职业生涯规划教育的意义和策略。《中国电力教育》2011(16)。
- 李春明。浅谈职业教育要素的构成及其意义。《教育探索》，2011(8)。
- 明兴建、熊娇等。研究生择业观调查及对策研究。《重庆大学学报：教育研究》，2010(1)。
- 李智虎、秦文琴。就业新形势下研究生职业生涯规划教育探析。《高等教育》。
- 张骥。财经类硕士研究生就业问题的实证分析与对策建议。《学位与研究生教育》2006(4)。
- 章荣琦。略论研究生就业指导与创业教育。《现代教育科学》，2005(3)。
- 大学生职业发展与就业指导课程教学要求。2012-08-20 取自：
[Http://baike.baidu.com/view/34423](http://baike.baidu.com/view/34423)
- 研究生就业难溯因：期望值过高追求“一步到位”。取自：
[Http://www.chinanews.com/edu/2013/02-15/4564244.shtml](http://www.chinanews.com/edu/2013/02-15/4564244.shtml)